



Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)  
 CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI  
 DI STORIA E DI ITALIANO  
 Martedì 27 - Venerdì 30 agosto 2013  
 Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti – Arcevia (AN)

## Laboratorio per la scuola secondaria di secondo grado

A cura di Maria Elena Monari

**Titolo: Guidare alla comprensione dei testi storici e insegnare a studiarli**

**Scopi:** Non è sufficiente essere abili lettori per comprendere un testo storiografico: esso presenta delle specificità proprie che i ragazzi devono sapere riconoscere, per mettere in atto procedure adatte ad una comprensione profonda.

Il laboratorio si occuperà di analizzare testi storici, sottolineandone la specificità, e di identificare i processi cognitivi sottesi alla loro comprensione. Ampio spazio sarà dato all'analisi di buone pratiche per facilitare la comprensione dei suddetti testi e verranno analizzati i criteri per una programmazione attenta ad una comprensione profonda di contenuti significativi.

Il laboratorio sarà svolto in tre fasi

Tema	Obiettivi	Contenuti	attività
<b>PRIMA FASE (mercoledì pomeriggio)</b>	<p>Conoscere la specificità dei testi storici</p> <p>Riflettere sui diversi tipi di errori presenti nei testi storiografici</p>	<p>Presentazione del programma del laboratorio.</p> <p>Presentazione degli errori più frequenti che sono presenti sui libri di testo adottati.</p>	<p>Lavoro cooperativo sull'individuazione di errori significativi tratti da manuali scolastici:</p> <p>analisi dell'indice,</p> <p>analisi di pagine descrittive</p> <p>analisi di pagine narrative</p> <p>analisi di pagine argomentative</p>



Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

Tema	Obiettivi	Contenuti	attività
<b>SECONDA FASE</b> <b>(giovedì mattina)</b>	Conoscere i processi cognitivi coinvolti nella comprensione del testo storico e progettare attività che li allenino .	Breve presentazione dei processi cognitivi implicati nella lettura e comprensione.  Presentazione di attività ed esercizi finalizzati all'allenamento dei processi cognitivi. (buone pratiche)	Lavoro cooperativo sul riconoscimento dei processi cognitivi in un breve brano.  Lavoro cooperativo sulla scelta di esercizi per la comprensione

Tema	Obiettivi	Contenuti	attività
<b>(giovedì pomeriggio)</b>	Programmare un percorso che porti l'alunno ad una comprensione significativa.	I copioni  I quadri di civiltà  I processi di trasformazione  Insegnare per problemi	Lavoro cooperativo: fare quadri di civiltà e confrontarli  Lavoro cooperativo: analizzare un processo di trasformazione