

**Bologna, 11 maggio 2013**

# **Un curriculum per processi di trasformazione**

## **Il curriculum della rete di Castelfidardo**

**comunicazione di Maria Catia Sampaolesi**

## Un curriculum

- ✓ nato da un progetto pluriennale di formazione, attività laboratoriale dei docenti e sperimentazione con gli alunni;
- ✓ realizzato all'interno di una rete di scuole e con la guida di Maria Teresa Rabitti;
- ✓ revisionato alla luce di sollecitazioni provenienti da iniziative formative promosse da Clio '92.

# Organizzazione delle conoscenze

Classe 1 <sup>a</sup> media	Classe 2 <sup>a</sup> media	Classe 3 <sup>a</sup> media
➤ Unità di accoglienza	➤ PdT Dall'economia feudale all'economia-mondo	➤ PdT Dagli Stati regionali all'Unità d'Italia
➤ Unità di raccordo		
➤ PdT Dall'impero romano al suo apogeo al Sacro Romano Impero	➤ PdT Dallo stato feudale allo stato moderno	➤ PdT Dall'industrializzazione del XIX secolo al postindustriale di fine Novecento
➤ QdC La civiltà araba	➤ PdT Dal teocentrismo (Dio al centro del mondo) all'antropocentrismo (l'uomo misura di tutte le cose)	➤ PdT Dai totalitarismi alle democrazie parlamentari
➤ PdT Dalla curtis all'economia degli scambi	➤ PdT L'età delle rivoluzioni: da suddito a cittadino	➤ PdT Le guerre del Novecento. Dalla centralità europea di inizi XX secolo all'egemonia statunitense di fine Novecento
➤ QdC Il feudalesimo		➤ PdT Dal colonialismo al neocolonialismo
➤ QdC La civiltà comunale		

# Selezione dei contenuti

Classe 1ª media	Classe 2ª media	Classe 3ª media
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il Tardo Impero Romano: caratteristiche politiche ed economiche. Caduta dell'Impero Romano d'Occidente e formazione dei regni romano-germanici.</li><li>➤ Impero arabo.</li><li>➤ Monachesimo benedettino.</li><li>➤ Formazione del Sacro Romano Impero ed organizzazione della curtis.</li><li>➤ Mutazione feudale ed incastellamento.</li><li>➤ Impero, Papato e Regni nei secc. XII-XIV.</li><li>➤ Città e campagna dopo il 1000.</li><li>➤ La civiltà comunale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il commercio eurasiatico nei secc. XIII e XIV.</li><li>➤ Le grandi scoperte geografiche.</li><li>➤ La nascita e il consolidamento dell'economia-mondo europea.</li><li>➤ Crisi del papato e dell'Impero.</li><li>➤ Nascita delle monarchie nazionali.</li><li>➤ Lo Stato moderno: caratteristiche.</li><li>➤ La Riforma protestante.</li><li>➤ La rivoluzione copernicana.</li><li>➤ Umanesimo, Rinascimento e Illuminismo.</li><li>➤ Rivoluzioni politiche: americana e francese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La formazione dello stato nazionale in Italia e in Germania.</li><li>➤ I, II e III rivoluzione industriale. La globalizzazione.</li><li>➤ La questione sociale.</li><li>➤ La società di massa agli inizi del Novecento.</li><li>➤ I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo.</li><li>➤ Le guerre del Novecento: I e II guerra mondiale, guerra fredda, guerre di fine secolo.</li><li>➤ Colonialismo, decolonizzazione e neocolonialismo.</li></ul>

# Abilità

Classe 1ª media	Classe 2ª media	Classe 3ª media
<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</li><li>- Comprendere testi storici.</li><li>- Ricavare informazioni, sulla base di indicatori dati, da carte, immagini e fonti scritte.</li><li>- Riordinare le informazioni in schemi, mappe concettuali e tabelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</li><li>- Comprendere testi storici e storiografici.</li><li>- Selezionare le informazioni, sulla base di indicatori e domande, da carte, immagini e fonti scritte.</li><li>- Riordinare le informazioni in schemi, mappe concettuali e tabelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</li><li>- Comprendere testi storici e storiografici.</li><li>- Trarre informazioni su temi definiti usando fonti di documentazione di diverso tipo (narrative, orali, iconografiche, materiali ..)</li><li>- Riordinare le informazioni in schemi, mappe concettuali e tabelle.</li></ul>

# Abilità

Classe 1ª media	Classe 2ª media	Classe 3ª media
<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare situazioni per cogliere, in modo guidato, somiglianze e differenze, mutamenti e permanenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare situazioni per cogliere somiglianze e differenze, mutamenti e permanenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare situazioni per cogliere somiglianze e differenze, mutamenti e permanenze.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare semplici domande sulla base delle informazioni raccolte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare semplici ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare documenti o testi che presentano punti di vista diversi.</li><li>- Formulare in modo autonomo ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbalizzare semplici schemi, mappe concettuali e tabelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbalizzare schemi, mappe concettuali e tabelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbalizzare schemi, mappe concettuali e tabelle, anche complessi.</li></ul>

# Abilità

Classe 1ª media	Classe 2ª media	Classe 3ª media
<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire linee del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire linee del tempo riferite agli aspetti politici ed economici considerati, mettendole in relazione tra loro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, anche ipertestuali, per organizzare le conoscenze studiate.</li><li>- Costruire linee del tempo che pongano in relazione eventi riferiti agli ambiti politico, economico, sociale e culturale.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi storiografici semplici, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi storiografici utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi storiografici anche complessi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Esporre le conoscenze acquisite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti ed argomentando.</li></ul>

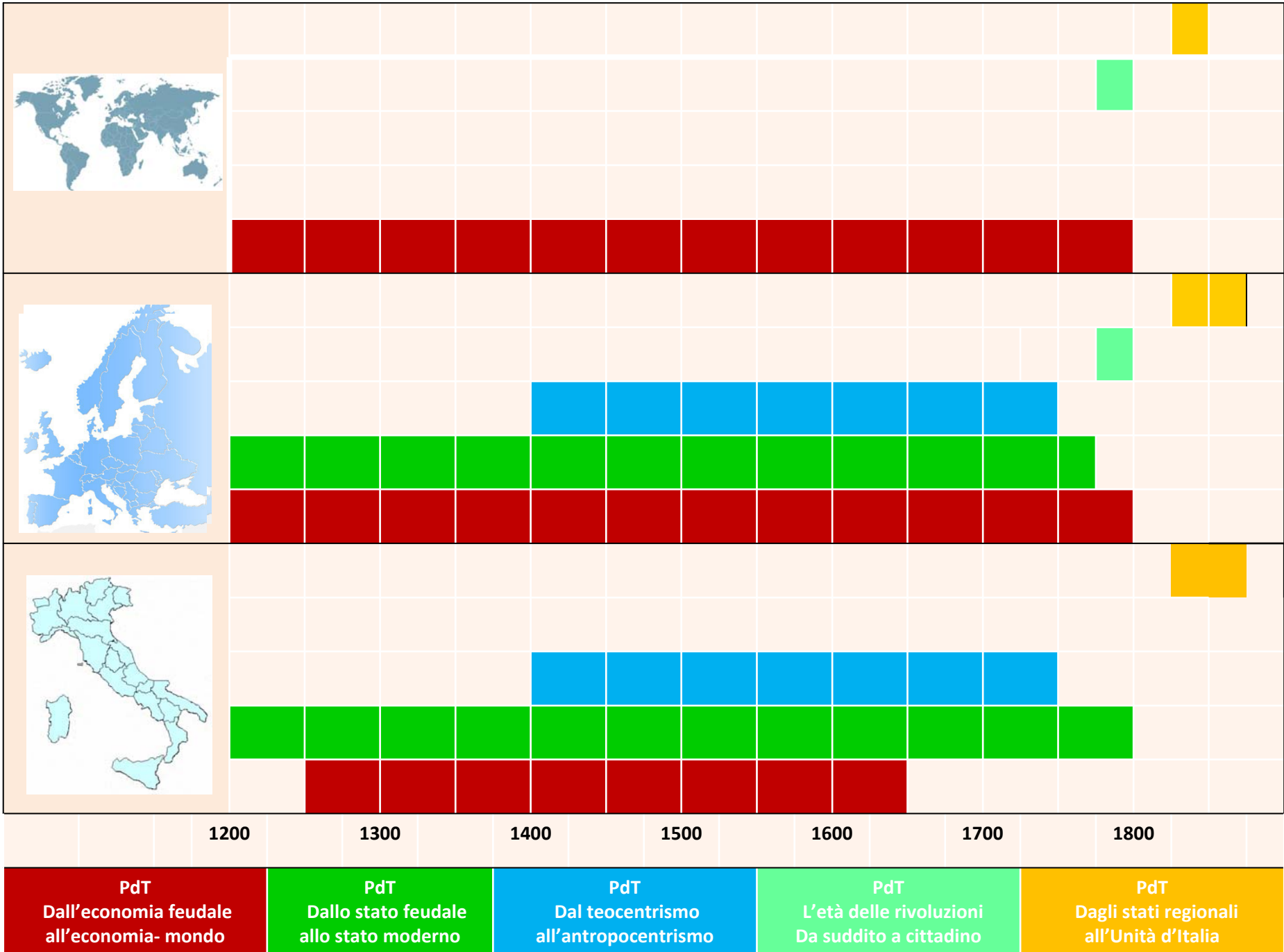
# Operazioni cognitive

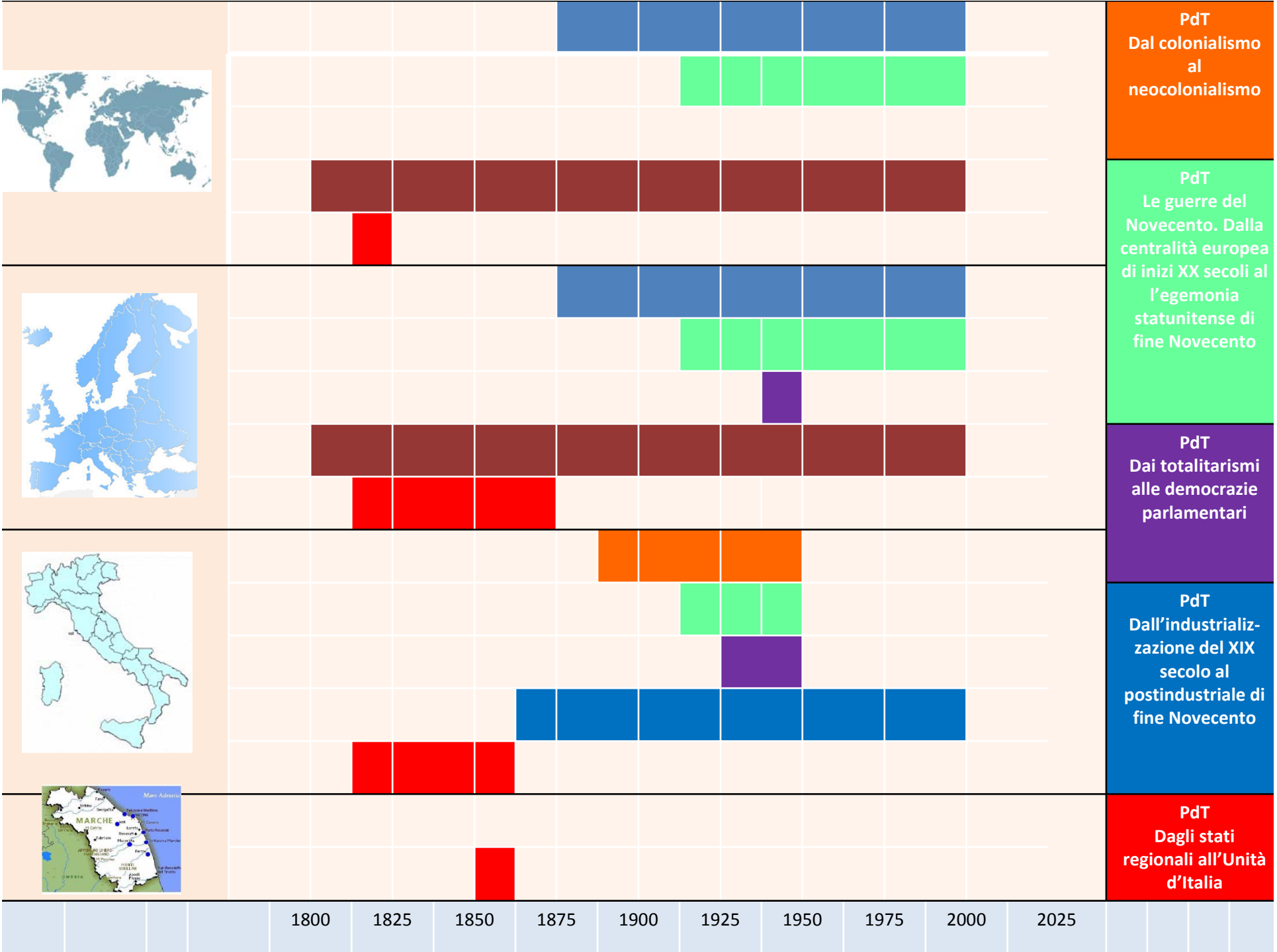
Classe 1 <sup>a</sup> media	Classe 2 <sup>a</sup> media	Classe 3 <sup>a</sup> media
<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione</li><li>- Tematizzazione</li><li>- Localizzazione</li><li>- Estensione</li><li>- Cronologia</li><li>- Datazione e durata</li><li>- Periodo/ Periodizzazione</li><li>- Individuazione di eventi, di somiglianze e differenze, di mutamenti e permanenze</li><li>- Problematizzazione</li><li>- Spiegazione</li><li>- Narrazione</li><li>- Descrizione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tematizzazione</li><li>- Localizzazione</li><li>- Datazione e durata</li><li>- Periodizzazione</li><li>- Individuazione di eventi, di somiglianze e differenze, di mutamenti e permanenze</li><li>- Problematizzazione</li><li>- Spiegazione</li><li>- Narrazione</li><li>- Descrizione</li><li>- Argomentazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tematizzazione</li><li>- Localizzazione</li><li>- Datazione e durata</li><li>- Periodizzazione</li><li>- Individuazione di eventi, di somiglianze e differenze, di mutamenti e permanenze</li><li>- Problematizzazione</li><li>- Spiegazione</li><li>- Narrazione</li><li>- Descrizione</li><li>- Argomentazione</li></ul>

# Prova in uscita classe 3<sup>a</sup> media

Conoscenze	Abilità da verificare	Esercizi proposti
<ul style="list-style-type: none"><li>•Seconda e terza rivoluzione industriale, globalizzazione</li><li>•I totalitarismi</li><li>•Le guerre del Novecento</li><li>•Colonialismo, decolonizzazione e neocolonialismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare eventi e processi di trasformazione nel tempo e nello spazio</li><li>• Comprendere testi storici e storiografici</li><li>• Produrre un testo storiografico utilizzando fonti d'informazione diverse</li><li>• Comprendere ed usare il lessico specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Abbinamento di date simbolo della seconda metà del 1800 e della prima metà del 1900 agli eventi corrispondenti</li><li>•Collocazione di processi di trasformazione su una mappa spazio-temporale</li><li>•Comprensione di un testo storiografico attraverso domande strutturate e aperte</li><li>•Produzione di un testo storiografico a partire dall'analisi delle fonti di documentazione fornite</li><li>•Esercizio sulle parole chiave del periodo storico studiato</li></ul>







# Riflessioni sul curricolo di storia e sulle sue applicazioni

## Punti di forza

- ✓ Progressi registrati negli alunni in relazione a:
  - incremento dell'interesse e della motivazione per lo studio della storia;
  - acquisizione di conoscenze, concetti, abilità, competenze;
  
- ✓ possibilità di condurre, attraverso UDA con struttura modulare, una lettura a più livelli (politico, economico, sociale, culturale, dove l'uno rimanda sinergicamente all'altro) e su più scale (mondiale, europea, nazionale e locale) delle trasformazioni prese in esame;
  
- ✓ uso di materiali strutturati, che integrano o sostituiscono il manuale.

## Criticità

- ✓ Scarsa convinzione dei docenti, specie in relazione all'uso selettivo del manuale e delle conoscenze;
- ✓ conoscenza poco approfondita della didattica dei processi trasformazione, così come della storia e della storiografia;
- ✓ mediazione didattica non efficace;
- ✓ pigrizia.

## **Ipotesi di lavoro sul curricolo**

- ✓ Revisione e arricchimento a livello multimediale/digitale;
- ✓ sviluppo di parti di raccordo (tematiche) tra PdT;
- ✓ integrazione con laboratori di ricerca storico-didattica su scala locale.